

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт сильноточной электроники
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИСЭ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ
директор ИСЭ СО РАН
академик РАН



Н. А. Ратахин Н. А. Ратахин

«24» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшего образования»

основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлениям подготовки кадров высшей квалификации

№ п/п	Направление подготовки	Наименование ОПОП (профиль подготовки)	Место дисциплины в учебном плане
1	03.06.01 Физика и астрономия	Физическая электроника	Вариативная часть, обязательная дисциплина
2		Оптика	Вариативная часть, обязательная дисциплина
3		Физика конденсированного состояния	Вариативная часть, обязательная дисциплина
4		Электрофизика, электрофизические установки	Вариативная часть, обязательная дисциплина
5	11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи	Вакуумная и плазменная электроника	Вариативная часть, обязательная дисциплина

1.

2. Цели и задачи курса

2.1. Цель курса «Педагогика и психология высшей школы» -

формирование у обучающихся целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы, методов совершенствования высшего образования, необходимости оптимизации обучения и воспитания в вузе.

2.2. Задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»

- формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и компетенций в области педагогики и психологии высшего образования;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- освоение системы представлений о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве преподавателя высшей школы;
- формирование понятия об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе.

2.3. В результате изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность высшей школы;
- современную проблематику педагогики и психологии высшего образования;
- базовые термины и определения данной предметной области;
- основы организации научного и учебно-воспитательного процесса в вузе;
- возрастные и личностные особенности студенческого контингента и возможности работы со студенческим коллективом;
- базовые качества и способности преподавателя высшей школы.

уметь:

- использовать при изложении предметного материала межпредметную взаимосвязь дисциплин, осваиваемых студентами;
- самостоятельно выявлять и разрешать педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов знаниями и умениями;
- организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов, психолого-педагогических особенностей взаимодействия преподавателей и студентов;

владеть:

- методикой анализа эффективности организации учебно-воспитательного процесса;
- навыками психологического анализа индивидуальных особенностей личности;
- средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний;

- навыками использования технических средств обучения;
- педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- навыками речевой культуры.

2.4. Формируемые компетенции

Универсальные (УК)

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности.

ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них: 36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 54 часа - самостоятельная работа.

2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и их трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы педагогики высшей школы	4	2	12
2	Воспитательная деятельность в высшей школе	8	4	10
3	Дидактика высшей школы	8	4	10
4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	8	4	10
5	Психология высшего образования	8	4	12
	ИТОГО	36	18	54

2.2. Лекционные занятия

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоёмкость	
		час	зач. ед.
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			
1	Тема 1.1. Педагогика в системе наук. Объект, предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Место педагогики высшей школы в системе наук. Направления исследования педагогики высшей школы.	1	0,027
2	Тема 1.2 Высшее профессиональное образование (ВПО). Сущность, цели и задачи высшего профессионального образования. Требования к личности специалиста в сфере ВПО. Компетентностный подход в формировании специалистов сферы ВПО.	1	0,027
3	Тема 1.3 Требования к содержанию ВПО. Понятие о содержании и качестве образования. Формирование структуры содержания профессионального образования. Нормативные документы сферы образования. Моделирование содержания образования. Условия, определяющие содержательные особенности ВПО.	2	0,055
Раздел 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ			
4	Тема 2.1. Основы теории воспитания. Сущность, цели и задачи воспитания. Многообразие подходов к определению сущности воспитания. Воспитание в контексте социализации личности. Законы и принципы воспитания.	4	0,111
5	Тема 2.2. Система методов и средств воспитательного воздействия. Формы и методы воспитания. Содержание воспитания. Самовоспитание. Организация и руководство самовоспитанием студентов.	4	0,111
Раздел 3. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			
6	Тема 3.1. Сущность и особенности дидактических процессов. Понятие, сущность и значение процесса обучения. Этапы и функции процессов обучения. Закономерности и принципы обучения. Концепции обучения.	1	0,027
7	Тема 3.2. Формы обучения. Система форм обучения в системе ВПО. Лекционные занятия. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Подходы к анализу занятия в сфере ВПО.	1	0,027
8	Тема 3.3. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения. Проектный метод.	1	0,027
9	Тема 3.4. Педагогические технологии. Значение, сущность и особенности педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационные образовательные технологии. Электронные средства обучения. Электронное учебно-методическое сопровождение (электронные библиотеки, учебники, методические пособия), дистанционное обучение.	2	0,055

10	Тема 3.5. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Сущность и значение самостоятельной работы. Учебные задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	1	0,027
11	Тема 3.6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Задачи и особенности научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студента (УИРС) как элемент НИРС. Организация и формы НИРС в вузе.	1	0,027
12	Тема 3.7. Контроль учебной деятельности в сфере ВПО. Сущность, значение и виды контроля учебной деятельности студентов. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценивание результатов учебной деятельности. Контроль качества ВПО.	1	0,027
Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА			
13	Тема 4.1. Общая характеристика преподавательской деятельности. Понятие, цели и задачи деятельности преподавателя высшей школы. Функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Понятие о педагогическом мастерстве.	2	0,055
14	Тема 4.2. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя. Научно-информационная компетентность преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность преподавателя. Свойства личности преподавателя высшей школы.	2	0,055
15	Тема 4.3. Педагогическое общение и сотрудничество в условиях высшей школы. Общая характеристика учебного сотрудничества и педагогического общения. Стили и функции педагогического общения. Формы и приемы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.	4	0,111
Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
16	Тема 5.1. Психологические основания деятельности студента. Общая характеристика учебной, научной и социальной деятельности в условиях высшей школы. Деятельность и познавательные процессы: понятие, сущность, значение. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	2	0,055
17	Тема 5.2. Психологические особенности студенчества. Типология личности студента. Особенности развития личности студента. Адаптация студентов младших курсов к условиям высшей школы. Формирование условий успешности в учебной, научной и социальной деятельности студента.	2	0,055
18	Тема 5.3. Социально-психологические особенности студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Социально-	2	0,055

	психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.		
19	Тема 5.4. Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование как метод изучения личности студента. Методы изучения и оценки деятельности и личностных свойств специалиста высшей школы.	1	0,027
20	5.5. Психология профессионального образования. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности и формирования системного профессионального мышления.	1	0,027

2.3. Практические занятия

Разработайте и проведите учебное занятие

Требования к подготовке учебного занятия

1. Определение тематики и формы занятия (по согласованию с преподавателем);
2. Выявление целей и задач занятия;
3. Составление списка рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной). Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0 11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации», раздела 5.6 «Оформление списка литературы» и Приложения Б.
4. Определение дидактических приемов для повышения эффективности занятия (словесные, наглядные, практические, репродукционные, познавательно-рефлексивные, системно-структурные, проблемно-поисковые, контрольно-коррекционные и др.);
5. Составление плана и текста занятия (из расчета 20 мин. на проведение занятия);
6. Составление плана и содержания практики по теме занятия;
7. Составление тестовых заданий для текущего контроля (по одному заданию для каждого вида теста:
 - одиночного выбора
 - множественного выбора
 - на установление соответствия
 - на завершение высказывания);
8. Составление вопросов для промежуточного и итогового контроля (не больше 10 вопросов);
9. Преподавателю в письменном виде сдается документ, включающий следующие элементы:
 - Тема занятия
 - План
 - Цели и задачи
 - Текст занятия
 - Текст практических работ
 - Образец наглядного пособия (если есть)
 - Тесты
 - Вопросы для промежуточного и итогового контроля
 - Список литературы

Примерный перечень тем для подготовки учебного занятия

1. Организация воспитательной деятельности в высшей школе.
2. Коллективная творческая деятельность как метод воспитательной работы в вузе.
3. Современные образовательные технологии.
4. Методы активного обучения.
5. Понятие о самостоятельной работе студентов (СРС).
6. Понятие о научно-исследовательской работе студентов (НИРС).
7. Контроль учебной деятельности студентов: сущность, значение и виды.
8. Педагогическое мастерство преподавателя: сущность, значение, формирование.
9. Личностные характеристики преподавателя высшей школы.
10. Педагогическое общение: сущность, значение, функции.
11. Деятельность и познавательные процессы: понятие, сущность, значение.
12. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
13. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
14. Психология профессионального становления личности.
15. Особенности личностного становления студента.
16. Возникновение ведущих университетов мира.
17. История высшего образования в России.
18. Психолого-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
19. Система подготовки научно-педагогических кадров в России.
20. Синдром «профессионального выгорания»: сущность, значение, уровни, профилактика.

Требования к анализу учебного занятия

1. Поприсутствуйте на занятии, которое проводит Ваш коллега.
2. Заполните таблицу.

№	Параметры для анализа	Содержание
1	Преподаватель, проводящий занятие (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	
2	Дата проведения занятия	
3	Место проведения занятия	
4	Название учебной дисциплины	
5	Тема занятия	
6	Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие, другое)	
7	Контингент обучающихся (организация, факультет, курс, группа)	
8	Дидактические приемы обучения, которые применял преподаватель (словесные, наглядные, практические, репродукционные, познавательно-рефлексивные, системно-структурные, проблемно-поисковые, контрольно-коррекционные и др.)	
9	Речевая культура преподавателя	
10	Уровень педагогического взаимодействия на занятии	
11	Эмоциональный фон занятия	
12	Теоретический и научный уровень содержания занятия	
13	Наличие промежуточного и итогового контроля по теме занятия	
14	Наличие обратной связи	

15	Выводы по качеству и эффективности занятия	
----	--	--

2.4. Самостоятельная работа аспирантов

1. Охарактеризуйте письменно значение следующих терминов:

- абстрагирование, анализ, синтез, логическое мышление, понятие, суждение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, сравнение, высшая нервная деятельность, психика, сознание, поведение, бессознательное.
- педагогика, предмет педагогики, педагогический процесс, педагогические технологии, информатизация образования, компетенции, компетентность, воспитание, обучение, образование.

2. Закон об образовании РФ

Изучите текст Закона РФ об образовании и заполните таблицу:

Источник, в котором опубликован данный Закон	
Дата принятия Закона	
Орган принятия Закона	
Цель принятия Закона	
Структура Закона	
Определение понятия «образование»	
Краткое содержание каждого раздела	

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» и 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»

Изучите тексты стандартов и заполните предложенную таблицу на каждый ФГОС.

1	Дата принятия	
2	Цель принятия	
3	Структура документа	
4	Основное содержание разделов	
5	Раскройте компетенции, которыми должен обладать выпускник аспирантуры по данной специальности	

4. Заполните таблицу «Продуктивность процессов запоминания, воспроизведения и сохранения информации»

Негативные факторы, влияющие на запоминание, воспроизведение и сохранение информации	Позитивные факторы, влияющие на запоминание, воспроизведение и сохранение информации

2.5 Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Основы когнитивной психологии
2. Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, воля
3. Понятие и виды мышления
4. Виды и процессы памяти
5. Психология творчества
6. Понятие интеллекта
7. Задатки, способности, одаренность человека
8. Чувства и эмоции человека
9. Темперамент человека, характер и деятельность

10. Потребности и ценности человека
11. Роль общения в жизни общества и отдельного человека
12. Коммуникативные знания, умения, навыки
13. Виды обучающей деятельности преподавателя вуза
14. Особенности проектирования учебных курсов
15. Нетрадиционные формы оценивания знаний студентов
16. Воспитательная система вуза
17. Психические особенности развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте
18. Психическое развитие личности в зрелом и пожилом возрасте
19. Психологическая характеристика основных современных подходов к обучению: проблемное, дистанционное, развивающее, знаково-контекстное, интерактивное
20. Учебное сотрудничество: виды и значение
21. Критерии результативности обучающей деятельности преподавателя

2.6 Вопросы для итогового контроля

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, категории.
2. Сущность, цели и задачи высшего профессионального образования.
3. Высшее профессиональное образование (ВПО): понятие, содержание, нормативные документы.
4. Сущность, цели и задачи воспитания.
5. Законы и принципы воспитания.
6. Воспитание в контексте социализации личности.
7. Формы и методы воспитания.
8. Самовоспитание личности: сущность, значение, организация.
9. Дидактика: сущность, значение, задачи.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Формы обучения в системе высшего образования.
12. Методы обучения в системе высшего образования.
13. Образовательные технологии в системе высшей школы.
14. Учебно-методическое сопровождение высшего образования.
15. Дистанционное обучение в системе высшего образования: сущность, значение, организация.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность, значение, задачи, организация.
17. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). : сущность, значение, задачи, организация.
18. Учебно-исследовательская работа студента (УИРС) как элемент НИРС. Формы УИРС в вузе.
19. Сущность, значение и виды контроля учебной деятельности студентов.
20. Качество высшего профессионального образования: сущность, критерии.
21. Понятие, цели и задачи деятельности преподавателя высшей школы.
22. Педагогическое мастерство: понятие, задачи, формирование.
23. Преподаватель высшей школы: личностные и профессиональные качества. Психолого-педагогическая компетентность.
24. Учебное сотрудничество и педагогическое общение: характеристика, стили, приемы, барьеры.
25. Психологические основания учебно-познавательной деятельности студента.
26. Особенности личностного развития студента.
27. Создание ситуации успеха в учебной, научной и социальной деятельности студента.
28. Студенческий коллектив: социально-психологические особенности.
29. Психолого-педагогическая диагностика: сущность и задачи.

30. Психологические основы профессионального становления личности и формирования системного профессионального мышления.

2.7 Подготовка реферата

Тема реферата выбирается из раздела 2.4.1. «Темы для самостоятельного изучения» по согласованию с преподавателем. Требования к реферату: ориентировочный объем 30 тыс. печатных знаков. Число ссылок на использованные источники не менее 15. Ссылки на использованные источники обязательны. Общий объем заимствованного текста не более 25%.

Критерии оценки реферата:

- полнота и разносторонность рассмотрения вопроса;
- количество и качество использованных источников;
- изложение материала научным языком, использование принятой терминологии;
- наличие самостоятельных выводов, обобщающих сделанный обзор;
- изложение материала преимущественно своими словами (минимальный объем прямых текстовых заимствований). Отсутствие прямых заимствований без ссылки на источник. Максимальный балл за реферат — 20 (максимум 4 по каждому критерию).

2.8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, на рабочих местах с доступом к интернет-ресурсам, также и в домашних условиях. Аспиранты имеют возможность получать консультации у преподавателя.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим основную и дополнительную учебную и научную литературу, а также конспекты лекций.

3. Учебно-методические материалы

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Буравлева, Н.А. Основы общей психологии : учебно-методическое пособие / Н.А. Буравлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 64 с.
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Губанова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30014>. — Загл. с экрана.
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44324>. — Загл. с экрана.
4. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>. — Загл. с экрана.
5. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.
6. Образование: методика и практика реализации ФГОС ВО: сборник статей (электронное научно-методическое издание) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / сост. О. А. Архипова, И. Л. Киприянова ; под общей ред. Т. К. Градусовой. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103086>. — Загл. с экрана.

7. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации / Г.Б. Паршукова. – СПб. : Профессия, 2009. – 223 с.
8. Педагогическая риторика: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И.В. Тимонина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99428>. — Загл. с экрана.
9. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Солодова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103099>. — Загл. с экрана.
10. Тепленева, И.А. Рефлексия как условие развития информационно-педагогической компетентности преподавателя технического вуза / И.А. Тепленева // Информация и образование : границы коммуникаций : сборник научных трудов № 5. – Горно-Алтайск, 2013. – С. 23-25.
11. Шварева, О.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / О.В. Шварева. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 188 с.

б) дополнительная литература:

1. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.
2. Мартынова, Т.Н. Гендерные основы воспитания и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Мартынова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44366>. — Загл. с экрана.
3. Масяйкина, Е.А. Информационная культура субъектов педагогического образования / Е.А. Масяйкина. – Saarbrücken : LAP LAMBERT, 2011. – 211 с.
4. Михайлова, Е.Н. Определение результата самостоятельной исследовательской деятельности педагога / Е.Н. Михайлова // Информационная среда школы как ресурс исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : 2 Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием. – Томск, 2013. – С. 3-6.
5. Рождественская, Е.А. Психологическая диагностика : учебное пособие / Е.А. Рождественская, Н.А. Рощина – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 119 с.
6. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30029>. — Загл. с экрана.
7. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / ИДО ТГУ. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2002. – 82 с.
8. Титова, Г.Ю. Основы профориентологии : учебно-методический комплекс / Г.Ю. Титова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 136 с.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудиторный фонд ИСЭ СО РАН,
- средства мультимедиа,
- рабочее место аспиранта с выходом в Интернет,
- библиотечный фонд ИСЭ СО РАН.

5. Оценка качества освоения дисциплины

5.1 Оценочные мероприятия и формирование оценки

Оценка качества освоения дисциплины обучающимся осуществляется с использованием балльной системы. Перечень оценочных мероприятий и максимальное

количество баллов, которое может быть получено обучающимся в результате каждого мероприятия, приведены в таблице.

Оценочное мероприятие	Максимальное число баллов
Итоговый тест	30
Практические работы	30
Подготовка реферата (самостоятельная работа)	20
Дифференцированный зачет	20
Максимальный суммарный балл	100

На дифференцированном зачете аспиранту выставляется оценка и соответствующее ей число баллов:

«Отлично»: 16—20 баллов.

«Хорошо»: 11—15 баллов.

«Удовлетворительно»: 6—10 баллов.

«Неудовлетворительно»: 5 баллов и менее.

Итоговая оценка качества освоения дисциплины определяется величиной суммарного балла:

«Отлично»: 81—100 баллов.

«Хорошо»: 61—80 баллов.

«Удовлетворительно»: 41—60 баллов.

«Неудовлетворительно»: 40 баллов и менее.

5.2. Соответствие оценочных мероприятий (компонентов ФОС) дисциплины формируемым компетенциям, перечисленным в п. 1.3

Компонента ФОС, оценочное мероприятие	Компетенции					
	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-4	ОПК-4
Итоговый тест				+		+
Практические работы		+	+	+	+	+
Подготовка реферата (самостоятельная работа)	+				+	+
Дифференцированный зачет	+	+	+		+	+

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки 03.06.01 Физика и астрономия и 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 867.

Составитель рабочей программы
доцент ООД, к.п.н.

Е. А. Масяйкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена ученым советом ИСЭ СО РАН.

Протокол № 13 от « 24 » август 2018 г.

Секретарь ученого совета, д.ф.-м.н.



И. В. Пегель

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ученого совета ИСЭ СО РАН.

Протокол № ____ от « » _____ 20__ г.

Секретарь ученого совета

подпись

Ф. И. О.